

BUREAU RÉGIONAL AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE NEWSLETTER ÉDUCATION



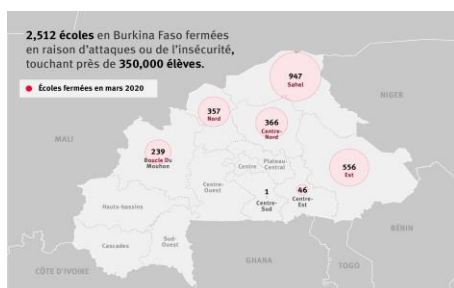
©Lauren Seibert/Human Rights Watch, 2020

Elèves entassés jusqu'à cinq sur des bureaux pour deux, dans des classes surpeuplées jusqu'à 125 élèves, dans une école primaire de Kaya, ville qui accueille des dizaines de milliers de personnes déplacées dans la région Centre-Nord du Burkina Faso.

Sahel Central : COVID-19 et insécurité, une combinaison aux effets dévastateurs sur l'éducation

Fermées en raison du Coronavirus, la réouverture de certaines classes est prévue début juin au [Burkina Faso](#), au [Mali](#) et au [Niger](#). Mais pourront-elles rouvrir dans une région en proie à une insécurité croissante ?

Selon un [rapport de Human Rights Watch](#) publié le 26 mai, le Burkina Faso était le pays de la région à avoir fermé le plus d'écoles avant la pandémie en raison du nombre croissant d'attaques et de menaces djihadistes: **2 512 établissements fermés** principalement dans le nord du pays contre **1 261 au Mali** et **354 au Niger**. Les écoles sont menacées, brûlées, pillées¹.



Their War Against Education,
HRW Report, Mai 2020.

L'escalade de la violence et l'absence de scolarité privent les jeunes de l'accès à un environnement d'apprentissage protecteur, aux installations WASH et à l'alimentation scolaire et les exposent à un risque accru de recrutement forcé et de mariage précoce. Même lorsque des [alternatives d'enseignement à distance](#) sont déployées, comme pendant la pandémie, d'importants [défis d'accès](#) persistent.

Dans ces zones à faible connectivité, où très peu de ménages ont accès à l'électricité, à la TV ou à Internet, le HCR et ses partenaires travaillent avec les gouvernements pour permettre une éducation d'urgence pour les jeunes déplacés: accès à l'éducation par la radio, formation en santé des enseignants et activités de sensibilisation communautaire, amélioration des installations d'eau et d'assainissement dans les écoles.

Pour plus d'informations sur la réponse du HCR à la crise du Sahel, consultez notre dernière [mise à jour opérationnelle pour le Sahel](#).

¹ Lire aussi [Education in Danger Monthly News Brief – April 2020](#).

INTERVENTIONS DU HCR EN ÉDUCATION EN AOC

[CAMEROUN] Impact de la crise COVID-19 sur les étudiants réfugiés



Au Cameroun, une évaluation a été menée par le partenaire du HCR, PLAN INTERNATIONAL, pour évaluer l'impact de la pandémie de COVID-19 sur la vie des étudiants réfugiés au Cameroun qui poursuivent des études supérieures, et pour identifier les solutions appropriées aux difficultés rencontrées. 142 étudiants réfugiés (dont 128 boursiers DAFI) ont été interrogés et les résultats ont été analysés et publiés dans un rapport.



[TCHAD] Tutorat à domicile pour aider les réfugiés à obtenir leur Baccalauréat



Au Tchad, 25 étudiants nationaux et réfugiés donnent des séances de tutorat à domicile aux candidats réfugiés à l'examen du Baccalauréat. Tous les tuteurs ont été formés et sont suivis par le HCR.

"J'ai toujours été passionné par l'enseignement. Partager mon expérience tout en respectant les mesures de prévention COVID-19, cela améliore les chances de réussite de ces jeunes réfugiés à l'examen." - Mahamat, étudiant Tchadien.

[MALI] L'éducation par la radio pour continuer à apprendre



Le HCR a reçu un financement d'Education Cannot Wait par le biais de sa fenêtre de première intervention d'urgence dédiée à la réponse COVID-19 au Mali, afin d'assurer la continuité pédagogique.

Au Mali, 5 500 radios solaires sont prêtes à être déployées pour soutenir l'enseignement à distance dans les régions centre et nord. Dans ces zones à faible connectivité, où peu de ménages ont accès à l'électricité, à la TV ou à Internet, l'éducation par la radio est l'un des moyens permettant aux enfants de continuer à apprendre. Cette intervention assurera la continuité de l'apprentissage et la protection de 11 000 enfants réfugiés, déplacés internes et des communautés d'accueil.



[NIGER] Formation des enseignants sur la COVID-19



Au Niger, dans la région de Diffa qui accueille plus de 120 000 réfugiés Nigériens, le partenaire du HCR COOPI a mené plusieurs activités de renforcement des capacités du personnel éducatif dans les écoles fréquentées par les réfugiés.

Plusieurs séances d'information sur la transmission du virus et les gestes barrières ont été organisées et le personnel ainsi formé a été chargé de sensibiliser les communautés de réfugiés dispersées dans la région.

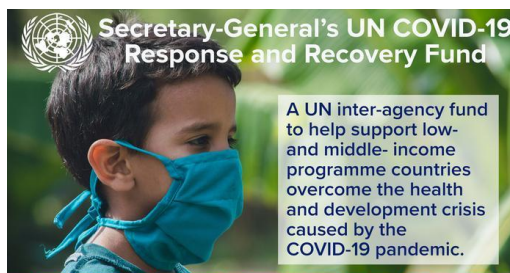
[NIGÉRIA] Initiative communautaire pour la continuité de l'éducation



Au Nigéria, dans la région d'Ogoja qui abrite la plupart des 60 000 réfugiés Camerounais du pays, une [organisation communautaire de réfugiés](#) (Save the Woman and Protect the Girl Child) assure la [continuité de l'éducation](#) face à la pandémie. En collaboration avec une autre organisation de réfugiés pour la fourniture d'eau et de savon fabriqué localement pendant les cours, les volontaires enseignent aux enfants réfugiés et hôtes afin qu'ils puissent suivre le [programme national](#).

[SÉNÉGAL] Assurer la continuité de l'apprentissage des enfants et des jeunes les plus vulnérables du Sénégal

Pour aider les pays à faire face à la pandémie de COVID-19, le système des Nations Unies a créé un [Fonds Multi-Partenaires Covid-19](#) en avril. **Au Sénégal**, l'UNESCO, l'UNICEF, le HCR et l'UIT ont développé un projet conjoint pour soutenir les plans de réponse COVID-19 des ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement technique et professionnel.



Ce projet vise à remédier aux conséquences de la fermeture des établissements d'enseignement en déployant une série de [solutions d'apprentissage à distance](#) adaptées aux différents contextes et conditions, et en particulier aux besoins d'apprentissage des [enfants et adolescents les plus marginalisés](#), tels que ceux vivant en milieu rural et isolé avec une connectivité limitée, dans les zones d'accueil des réfugiés et ceux présentant un handicap.

L'ACTUALITÉ DE L'ÉDUCATION : INITIATIVES NATIONALES POUR FAIRE FACE À LA CRISE COVID-19

[RÉGION] Podcast spécial n°13 sur le Coronavirus | Pourquoi les fermetures d'écoles en Afrique signifient plus que des cours manqués



Lorsque la COVID-19 a commencé à s'implanter à travers l'Afrique, les gouvernements ont réagi en fermant les écoles pour arrêter la propagation parmi les jeunes. Mais mis à part les leçons manquées, la rupture de l'éducation a des effets considérables pour les jeunes. Et l'adaptation à l'enseignement à domicile dans de nombreuses zones n'est tout simplement pas possible.

Écouter le podcast [ici](#).

Lire aussi [Africa's education crisis: millions of children locked out of school](#).

[BÉNIN] Rentrée masquée pour les élèves au Bénin

Le pays a rouvert ses écoles, fermées depuis le 22 mars, avec des instructions strictes sur la distance physique et le lancement d'une campagne de dépistage des enseignants. Mais les étudiants sont inquiets. "Le virus est toujours présent, et nous sommes obligés de venir en classe, se plaint un lycéen d'un lycée de Cotonou. Nous aurions pu rester encore un peu à la maison."



Lire l'article complet [ici](#).

[TCHAD] Les Tchadiens lancent l'enseignement radiotélévisé pour les élèves confinés, sans trop y croire



Le gouvernement a conçu un programme en français et en sciences, diffusé sur les chaînes de radio et de TV nationales. De nombreux étudiants n'ayant pas de TV à la maison, ils écoutent simplement la radio sans support visuel.

Lire l'article complet [ici](#).

[CÔTE D'IVOIRE] L'urgence est de maintenir une continuité pédagogique

Conçue pour permettre l'accès aux cours en ligne, la plateforme Calschool a été mise en place en Côte d'Ivoire pendant le confinement. Elle met à la disposition des enseignants, des élèves et des parents un outil numérique de gestion de la vie scolaire quotidienne.



Lire l'article complet [ici](#).

[MALI] Nuage d'incertitudes sur la réouverture des classes

La grève persistante des enseignants au Mali, exigeant des salaires plus élevés, et l'incapacité des écoles à imposer les gestes barrières accroissent la menace d'une année scolaire compromise. D'octobre 2019 à février 2020, les écoles n'ont ouvert que pendant trois mois.

Lire l'article complet [ici](#).

[NIGÉRIA] Les problèmes d'éducation pendant la pandémie

Les éducateurs Nigériens disent que même si certains Nigériens ont pu passer à l'apprentissage en ligne et sur les réseaux sociaux, il persiste de nombreux défis.

Lire l'article complet [ici](#).

[SÉNÉGAL] Le Sénégal reporte la rentrée scolaire après que des enseignants aient été testés positifs au Coronavirus



Le président a décidé de "reporter le redémarrage des cours afin d'éviter tout risque de propagation du virus dans les écoles", après que plusieurs enseignants se soient révélés positifs en Casamance.

Lire l'article complet [ici](#).

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

[Global Education Cluster] Retour à l'école en sécurité : Guide praticien



Ce document fait référence aux [Normes Minimales de l'INEE](#), aux [Normes Minimales de Protection de l'Enfance](#), au [Manuel Sphère](#), aux [Considérations relatives aux mesures de santé publique en milieu scolaire dans le contexte de COVID-19](#) (OMS) et aux [Lignes directrices pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles](#) (FICR, UNICEF, OMS). Il s'appuie également sur le [Cadre des Nations Unies pour la réouverture des écoles](#), donnant des actions concrètes pour opérationnaliser ces recommandations.

Télécharger le guide [ici](#).

Consultez également les sites Web de [l'INEE](#) et du [Global Education Cluster](#) pour d'autres ressources et outils liés à la crise COVID-19.

[ODI] Coordonner la planification et la réponse d'urgence de l'éducation

L'Overseas Development Institute (ODI) a publié une série de rapports sur le [renforcement de la coordination de la planification et de la réponse de l'éducation des acteurs humanitaires et de développement](#). Les rapports ont été commandés par le Global Education Cluster (GEC), le Réseau Inter-agences pour l'Education dans les situations d'Urgence (INEE) et le HCR, avec un financement d'Education Cannot Wait (ECW).

Accéder aux rapports complets [ici](#).



[INEE] Genre & ESU : Points clés à considérer



Les épidémies affectent différemment les femmes et les hommes, les filles et les garçons et peuvent **exacerber les inégalités existantes pour les femmes et les filles**. La fermeture des écoles affecte de manière disproportionnée les filles dans les situations de conflit, où la pandémie de COVID-19 représente une 'crise dans la crise'. L'infographie de l'INEE met en évidence les défis spécifiques auxquels les filles sont confrontées et suggère une **réponse sensible au genre**.

Télécharger l'infographie [ici](#).

[GTEA] Groupe de Travail sur l'Éducation Accélérée

Le GTEA a défini **quatre principaux axes de travail pour 2020-2021** : (a) Davantage de gouvernements incluent les PEA dans leurs planifications et politiques éducatives ; (b) La base d'informations sur l'EA est renforcée ; (c) Des PEA de meilleure qualité ; (d) L'ensemble des acteurs allouent des moyens supplémentaires pour l'expansion et la qualité des PEA. Le GTEA vient également de publier une [boîte à outils pour le suivi et l'évaluation des PEA](#).

En savoir plus sur le GTEA et les orientations 2020-21 [ici](#).



ÉVÉNEMENTS ET APPELS À PROPOSITIONS

[16 Mai] Journée Internationale du Vivre Ensemble en Paix

Living together in peace: a celebration of education, citizen engagement and prevention of violent extremism

Faced with the COVID-19 pandemic, our interdependence and ability to unite to solve a collective problem together has never been more apparent. Tomorrow, we commemorate the International Day of Living Together in Peace, adopted by the United Nations in 2017 to celebrate a world that "promotes peace, tolerance, inclusion, understanding and solidarity" (UN Resolution 72/130). On this day, we look to West and Central Africa and highlight the work of governments and partners to sustain efforts to live together in peace through education.

May 16, 2020 by The Learning to Live Together (LT2T) Task Team · 4 minutes read · [Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#)



Lire le blog [ici](#).

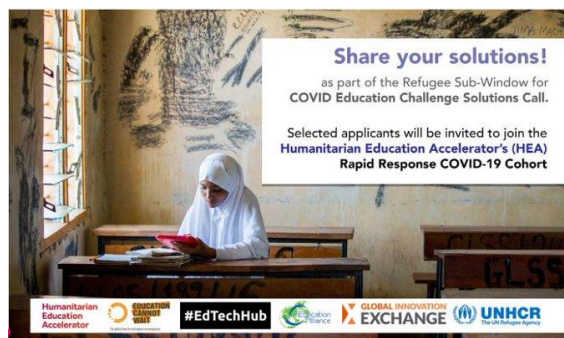
Le 16 mai, nous avons commémoré la [Journée internationale du vivre-ensemble en paix](#), adoptée par les Nations Unies en 2017 pour célébrer un monde qui "promeut la paix, la tolérance, l'inclusion, la compréhension et la solidarité" (résolution ONU 72/130). Ce blog écrit par l'équipe régionale de travail [Apprendre à Vivre Ensemble](#) met en évidence le travail des gouvernements et des partenaires pour soutenir les efforts pour vivre ensemble en paix à travers l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre.

[EdTech Hub] COVID : Appel à Solutions pour les Défis de l'Éducation

Le HCR s'associe à The EdTech Hub pour ouvrir une [sous-fenêtre dédiée aux réfugiés](#) à leur [appel EdTech](#), afin de répondre à [l'urgence éducative](#) causée par les fermetures d'écoles dues à la COVID-19.

Les candidats sélectionnés seront invités à une journée de présentation dédiée aux réfugiés, permettant aux équipes de concourir pour l'opportunité de rejoindre la cohorte de réponse rapide COVID-19 du [Humanitarian Education Accelerator's \(HEA\)](#).

Accéder à l'appel [ici](#).



CONTACTS

Charlotte Berquin, Administratrice chargée de l'Éducation
 Bureau Régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre, Service de Protection
berquin@unhcr.org

LIENS

West Africa | Global Focus

Twitter: [UNHCR West & Central Africa](#)

Facebook: [UNHCR West & Central Africa](#)